



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias Motivacionales para mejorar la Capacidad de Conservación de la Salud del Área Ciencia y Ambiente, en los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORES

Br. Eduardo Castillo Inga
Br. Dilmer Lenin Correa Camacho

ASESORA

Dra. Elizabet Rojas Vásquez

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO –PERÚ

2018

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

0002018

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE
CONSERVACIÓN DE LA SALUD DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE
EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA I.E. # 17658 - HUANGUO

Que ha sustentado don (doña):

CASTILLO INGA EDUARDO.

Apellidos y Nombres

Acuerda:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Recomienda:

Pimentel, 23 de junio 2018.

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: Dr. Carlos Alberto Cherre Arzon

SECRETARIO: Dr. John William Cajón Alcántara

VOCAL: Dra. Elizabeth Rojas Vasquez



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE
CONSERVACIÓN DE LA SALUD DEL AREA CIENCIA Y AMBIENTE, EN
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA I.E. N° 1765B- HUARANGO

Que ha sustentado don (doña):

Correa Camacho Dilmer Lenin.

Apellidos y Nombres

Acuerda:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Recomienda:

Pimentel, 23 de JUNIO 2018

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: DR. CARLOS ALBERTO CHERRE PASTOR

SECRETARIO: DR. JOHN WILLIAM CAJÁN ALCANTARA

VOCAL: Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, CASTILLO INGA EDUARDO, egresado (a) del Programa de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N°40311336

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE CONSERVACIÓN DE LA SALUD DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 17658 – HUARANGO, la misma que presento para optar el grado de: Maestro en Psicología Educativa
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 12 de Junio del de 2018


CASTILLO INGA EDUARDO
DNI N°40311336

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Dilmer Lenin Correa Camacho, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 42251168

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE CONSERVACIÓN DE LA SALUD DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 17658 – HUARANGO.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Gestión Pública
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 12 de Junio del 2018

Dilmer Lenin Correa Camacho
DNI: 42251168

DEDICATORIA

A Dios, por iluminarme para no desmayar en mi deseo de alcanzar mis objetivos, por bendecirme.

A mí querida esposa y mi adorada hijita, por ser fuente de inspiración.

Eduardo

Al todopoderoso, por bendecirme con su amor, dándome salud, y sabiduría para alcanzar este gran anhelo.

A mi esposa y mis hijos, por ser mi soporte y fortaleza.

Dilmer Lenin

AGRADECIMIENTO

Los autores del presente trabajo damos gracias a Dios nuestro Señor, por darnos la vida y la oportunidad de poder desarrollarnos cada día que Él generosamente nos regala.

Asimismo expresamos nuestro especial agradecimiento a la Dra. Elizabet Rojas Vásquez, por su asesoramiento y estímulo que han contribuido con la culminación del presente trabajo.

Finalmente, a la dirección y estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 17658 – Huarango, por su valioso apoyo en la ejecución de la investigación.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Con el respeto que se merecen, ponemos a su consideración el trabajo de investigación titulado: *“Estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango”*, elaborado con la finalidad de obtener el Grado Académico de Magíster en Docencia y Gestión Educativa.

El presente documento informa sobre el desarrollo de la investigación cuya variable central lo constituyó la capacidad de conservación de la salud en un grupo de estudiantes del nivel primaria. El contenido del informe está organizado en ocho apartados: El I se refiere a la Introducción, el II contiene el método, en el III se consignan los resultados, en el IV se discuten los resultados obtenidos, el V incluye las conclusiones, el VI las recomendaciones, en el VII se incluye la propuesta de capacitación y en el VIII están la referencias.

Esperamos que el informe de investigación sea merecedor de su aprobación, así como nos disponemos a tener en cuenta las observaciones y recomendaciones que nos alcancen con el propósito de mejorarlo.

Los autores

INDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
PRESENTACIÓN	viii
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Estudios previos	14
1.2.1. A nivel internacional.....	14
1.2.2. A nivel nacional	15
1.2.3. A nivel local	17
1.3. Teorías relacionadas con el tema	17
1.3.1. La conservación de la salud	17
1.3.2. Estrategias motivacionales	21
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación	24
1.6. Hipótesis.....	25
1.7. Objetivos	26
II. MÉTODO.....	27
2.1. Tipo y diseño de estudio	27
2.2. Variables y operacionalización.....	27
2.3. Población y muestra	30
2.3.1. Población.....	30
2.3.2. Muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Método de análisis de datos	32
Para el procesamiento y análisis de datos se cumplieron tres fases:	32
2.6. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. PROPUESTA.....	46
VIII. REFERENCIAS.....	63

IX. ANEXOS	66
------------------	----

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	30
Tabla 2. Población de estudiantes	30
Tabla 3. Técnicas e instrumentos	31
Tabla 4. Nivel de dimensión conservación de la salud física, en los estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.....	34
Tabla 5. Nivel de la dimensión conservación de la salud mental, en los estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.....	35
Tabla 6. Nivel de conservación de la salud, en los estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.....	36
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos a nivel de variable y dimensiones en el pre test y post test.	37
Tabla 8. Resultados de la Prueba de normalidad.....	38
Tabla 9. Resultados de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney en el pre y post test	39

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la dimensión conservación de la salud física, en los estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.....	34
Figura 2. Nivel de la dimensión conservación de la salud mental, en los estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.....	35
Figura 3. Nivel de conservación de la salud, en los estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.....	36

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo general: Comprobar los efectos de las estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.

El estudio correspondió a la investigación aplicada, se usó el diseño pre experimental con pre test y post test con un solo grupo; se trabajó con una muestra integrada por 22 niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango; para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y un cuestionario sobre conservación de la salud, asimismo, la observación y una lista de cotejo para evaluar la variable estrategias motivacionales. Los datos fueron procesados mediante la estadística descriptiva elaborándose tablas y figuras correspondientes a las dimensiones; para la prueba de hipótesis, se empleó la estadística inferencial y el software estadístico SPSS.

Después de procesados los datos recolectados, en el pre test, el 68,2% de estudiantes alcanzó el nivel bajo, sin embargo, después de aplicar las estrategias motivacionales, según post test, el 63,6% alcanzó el nivel alto, concluyéndose que la mayoría de estudiantes mejoró su capacidad para la conservación de su salud física y mental.

Palabras clave: Estrategias motivacionales, capacidad, conservación de la salud

ABSTRACT

The research had as a general objective: To verify the effects of the motivational strategies to improve the health conservation capacity of the Science and Environment area, in the students of the third grade of primary education of the I.E. N°. 17658 - Huarango.

The study corresponded to applied research, the pre-experimental design was used with pre-test and post-test with a single group; We worked with a sample integrated by 22 children of the third grade of Primary Education of the I.E. No. 17658 - Huarango; for the collection of data, the survey technique and a questionnaire on health conservation were applied, as well as observation and a checklist to evaluate the variable motivational strategies. The data were processed by means of descriptive statistics elaborating tables and figures corresponding to the dimensions; for the hypothesis test, the inferential statistics and the statistical software SPSS were used.

After processing the data collected, in the pretest, 68.2% of students reached the low level, however, after applying the motivational strategies, according to the post test, 63.6% reached the high level, concluding that the majority of students improved their capacity for the conservation of their physical and mental health.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Muchas veces en los diferentes países, sobre todo, en los subdesarrollados se ha dejado de lado que la salud constituye “un concepto positivo, dinámico, multidimensional, vinculado al estilo de vida y a las condiciones de vida que tengamos”. En tal razón, “es necesario que la escuela, en colaboración con otras instituciones, actúe para influir positivamente en los estilos de vida y las condiciones de vida de la sociedad, y así mejorar el estado de salud de la población” (Díez, 2014, p. 7).

En ese contexto, la investigación abordará como variable dependiente la capacidad de conservación de la salud propuesta en el Diseño Curricular Nacional dentro del área de Ciencia y Ambiente, de allí que el tema de fondo inmerso en dicha capacidad lo constituye cómo los educandos deben empoderarse de hábitos de higiene personal y social; en esa perspectiva, se parte de la premisa que la salud, constituye legalmente una necesidad y a la vez un derecho primordial de los ciudadanos y ciudadanas, que está íntimamente unida al desempeño académico de los estudiantes, a la calidad de vida y al rendimiento económico en una nación.

Referirse a la conservación de la salud, es uno de los aspectos entre muchos, que merece ser reconocido, impulsado y promocionado desde la familia, la escuela, los centros de salud y demás organizaciones, es el desarrollo de hábitos de higiene en el plano personal, social y ambiental, que debe asegurar el cuidado, conservación y prevención de la salud.

Enfocar la problemática de la capacidad para conservar la salud requiere revisar la realidad en otros contextos, así en *Valladolid – España* donde la situación económica dista mucho de la de un país en vías de desarrollo, se ha superado algunas limitaciones y dificultades en materia de salud, Díez (2014) indica que un componente importante en la conservación de la salud que no debe perderse de vista es “la capacidad de la gente para tomar decisiones que afectan a sus vidas y a los determinantes personales y ambientales de

salud, así como para asegurar su adaptación continua a nuevas y cambiantes exigencias del entorno” (p. 9).

La situación *en Venezuela* es diferente, Chire y Chire (2011) investigaron sobre la conservación de la salud, señalando que la problemática se origina en la débil y limitada promoción de la salud, lo que ha acarreado que las personas, las familias y la sociedad entera no alcancen hábitos para mantenerse saludables, además, no han desarrollado su capacidad para identificar y modificar aquellas prácticas inadecuadas respecto a su salud. Situación que a su vez ha generado enfermedades y hasta muerte en la población más vulnerable. En esa medida, “es muy importante que las personas realicen actividades en beneficio de su propia salud para prevenir enfermedades y no esperar a que se enfermen para acudir a los servicios de salud” (p. 16).

En Ecuador, frente a la realidad en torno a la conservación de la salud personal Mafla (2010) manifiesta: “Se ha observado en el primer año de educación básica, los pequeños poseen escasos hábitos de higiene personal, llegan a la escuela con la cara y manos sucias, sin peinarse, con mal olor y no cuidan de la vestimenta” (p. 15). Además, “siendo el hogar la primera escuela formadora se entiende que desde allí no se enseña con el ejemplo, porque los niños y niñas aprenden lo que ven, llevando a la escuela costumbres negativas que el docente debe corregir” (p. 16).

Las ideas precedentes permiten inferir que no hay lugar en el mundo en que estén en desacuerdo que en la sociedad actual urge promover la conservación de la salud desde temprana edad y en todos los ámbitos de desarrollo de la persona. En nuestro país, los principales problemas de salud se deben a los hábitos de vida poco saludables, que muchas veces se originan en el descuido familiar, generando que en este contexto no esté asegurada la salubridad necesaria para los miembros del grupo familiar, de allí que el Estado Peruano focalice su interés en la conservación de la salud persona y colectiva.

En lo que se refiere a la realidad de la Institución Educativa N° 17658, ésta se localiza en el caserío el Edén distrito de Huarango, que pertenece a su vez a la provincia de San Ignacio; allí se logró observar que existía en los estudiantes una serie de problemas relacionados con la conservación de la salud, así por ejemplo: Descuido del aseo personal en muchos niños y niñas, sus libros y cuadernos con manchas y hojas dobladas, escasa práctica de hábitos de higiene personal y colectiva; situación preocupante frente a la cual se tomó la decisión de investigarla sistemáticamente y elaborar un plan de estrategias motivacionales como alternativa de solución ante el problema detectado.

1.2. Estudios previos

1.2.1. A nivel internacional

Díez (2014) llevó a cabo la investigación titulada: *“Por una escuela promotora de salud propuesta de intervención educativa en educación primaria”*. Tesis de maestría presentada a la Universidad de Valladolid – España, tuvo por objetivo: “Elaborar un plan de acción realista y atractivo para trabajar la Educación para la Salud desde la escuela” (p. 3); la autora concluye:

[...] “una escuela que promueva la salud debe buscar un bienestar físico, psicológico y social del alumnado e ir más allá del tratamiento preventivo de enfermedades y/o de la transmisión de información sobre situaciones de riesgo, ofreciendo experiencias donde los estudiantes establezcan relaciones entre cuerpo, mente y salud y participen de forma activa y reflexiva, capacitándolos así, para mejorar su salud de forma autónoma”. (p. 50)

La investigación de Díez, enfatiza en el enfoque de Educación para la salud, aspecto considerado en el diseño de estrategias motivacionales, variable independiente en el presente estudio.

Acuña y Cortes (2012) realizó la investigación titulada: *“Promoción de estilos de vida saludable área de salud de Esparza”*, tesis de maestría presentada al Instituto Centroamericano de Administración Pública de Costa Rica, tuvo por objetivo: “Promover un estilo de vida saludable en la población adscrita al Área de Salud de Esparza”, su autor concluye:

“en el presente estudio se considera tomar en cuenta la población adulta de 20 a 49 años, población en la que se puede intervenir a tiempo con el fin de promover estilos de vida saludable y evitar el diagnóstico temprano de dichas patologías con la complicaciones propias de las mismas” (Cortes, 2012, p. 15)..

Se rescató de la investigación precedente la promoción de la salud, aspecto incluido dentro de la variable capacidad para la conservación de la salud, donde se enfatiza en la necesidad de promover buenas prácticas de salud personal y social.

1.2.2. A nivel nacional

Figuerola (2017), desarrolló la investigación titulada: *“Salud infantil y conservación: el caso de la Micro Red de Salud Villa y el refugio de vida silvestre Los pantanos de Villa, Chorrillos*, tesis de maestría presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima, cuyo objetivo general fue:

“Contribuir a las políticas de salud pública y conservación en el Perú en la prevención de enfermedades infantiles de origen ambiental asociadas a ecosistemas silvestre-urbanos, a través del enfoque denominado ecosistémico o integral de salud humana”. (p. 6)

Su conclusión principal:

[...] “en la actualidad rigen nuevos enfoques integrales sobre la salud pública y la conservación que se denominan ecosalud y una sola salud, que son miradas ecosistémicas e integrales. La presente investigación sin duda aborda una problemática socio-ecológica

vinculada 3 nuevos factores de riesgo de salud emergentes como son el cambio climático y los ecosistemas degradados”. (p. 82)

Resultaron interesantes los hallazgos de Figueroa ya que trabajó la conservación de la salud en un grupo infantil, sirvió para fundamentar las estrategias motivacionales en los nuevos enfoques de la salud.

Salvador (2015) realizó el estudio titulado: *“Influencia del programa preventivo promocional en salud escolar y el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes”*, tesis doctoral presentada a la Universidad de San Martín de Porres de Lima, cuyo objetivo fue: “Determinar la influencia del programa preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1211 José María Arguedas, Santa Anita, 2013” (p. viii), dentro de sus hallazgos se tiene “En el grupo experimental, el nivel de conocimiento era bueno en 32%, regular 64% y deficiente 4%, después del programa preventivo promocional fueron buenos en un 89%, regulares 11% y no hubo deficientes” (p. viii). “Con respecto a las prácticas de higiene fue bueno con 4%, regular 53% y deficiente 43%, después del programa preventivo promocional nivel de buenas prácticas fue de 93%, regulares prácticas 7% y no hubo deficientes” (p. ix); su autora concluye: “Existe influencia positiva del programa preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes del primer grado de educación primaria” (p. ix).

Importantes los hallazgos de Salvador, sirvieron para la discusión de resultados y la estructuración del programa experimental que incluyó estrategias motivacionales.

Aranda (2015) llevó a cabo el estudio titulado: *“Implementación de un plan de estrategias motivacionales para potenciar el desempeño laboral del talento humano de la Empresa Negocios Valdivieso Saona SAC 2104”*, tesis presentada a la Universidad Nacional de Trujillo; su objetivo principal fue:

“Proponer un plan de estrategias motivacionales para potenciar el desempeño laboral” (p. 4); el investigador concluye:

“Contribuir a las políticas de salud pública y conservación en el Perú en la prevención de enfermedades infantiles de origen ambiental asociadas a ecosistemas silvestre-urbanos, a través del enfoque denominado ecosistémico o integral de salud humana, y en el caso particular sobre la salud de los niños menores de cinco años de la zona de amortiguamiento del área natural protegida Refugio de Vida Silvestre Los Pantanos de Villa en el distrito de Chorrillos”. (p. 120)

Se rescató de Aranda las estrategias motivacionales, que en la presente investigación se diseñaron para mejorar la conservación de la salud.

1.2.3. A nivel local

En este contexto, no se encontró trabajos de investigación de la misma temática.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

1.3.1. La conservación de la salud

Teorías sobre la conservación de la salud

“Teoría de la tríada ecologista (biologista)”

“Antes que la Organización Mundial de la Salud basara su concepto de salud en los aspectos físico, mental y social, los Biologistas la definían sólo en función del aspecto físico”. Significa que, “si la estructura anatómica o las funciones orgánicas del hombre o mujer no presentaban ninguna disfunción, entonces se calificaba como sano; en caso contrario, éste se encontraba enfermo” (Orozco, Bermúdez y Carvajal, 2012, p. 3).

“Esta teoría ha sido llamada *triada ecológica* debido a que en su concepción intervienen tres elementos: el huésped, el ambiente y el agente causal”. Además, “El hombre es un organismo, que al habitar en un ambiente se expone a la acción de los agentes causales de enfermedad con los cuales interactúa y lo hacen hospedero de la enfermedad, entendida como desequilibrio netamente físico” (Orozco, et al. 2012, p. 4).

La salud, según esta teoría, es enfocada “como un evento de la naturaleza sin reconocer la influencia que el hombre ejerce en su resultado; es decir, para los Biologistas sólo existían *causas* naturales que producían *efectos orgánicos* independientes de las circunstancias y acciones del hombre” (Orozco, et al. 2012, p. 4).

“Teoría del autocuidado”

“El autocuidado: consiste en la práctica de actividades que las personas maduras o que están madurando, inician y llevan a cabo en determinados periodos de tiempo, por sus propios medios y con el interés de mantener un funcionamiento vivo y sano, y continuar con el desarrollo personal y el bienestar”. (Triviño y Sanhueza, 2010, p. 1).

“El déficit de autocuidado se da cuando la relación entre las propiedades humanas de necesidad terapéutica y la capacidad de autocuidado desarrollada no son operativas o adecuadas para conocer y cubrir algunos o todos los componentes de la necesidad terapéutica de autocuidado existente”. (Triviño y Sanhueza, 2010, p. 1).

“Teoría de Nola Pender: Modelo de Promoción de la Salud”

“Este modelo trata sobre la capacidad para explicar las relaciones entre los factores que se cree influyen en las modificaciones de la

conducta sanitaria”. “Se sustenta en los reportes de la acción dirigida a los resultados de salud positivos, como el bienestar óptimo, el cumplimiento personal y la vida productiva” (Aristizábal, 2011, p. 1). Para este modelo:

“Los ejemplos de la conducta de promoción de la salud son: mantener una dieta sana, realizar ejercicio físico de forma regular, controlar el estrés, tener un descanso adecuado, un crecimiento espiritual, y conseguir unas relaciones positivas. Este modelo es un intento de ilustrar la naturaleza multifacética de las personas que interactúan con el entorno, intentando alcanzar un estado de salud”. (Aristizábal, 2011, p. 1)

a) Concepto

En primer lugar, es oportuno deslindar sobre el término salud, “entendida como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedades”; en segundo lugar, “la conservación, en términos biológicos se refiere a mantener en un estado de salud y proteger los ecosistemas del planeta, es decir salud ambiental” (Alarcón, 2011, p. 2).

Es el “conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud” (Carabajo, 2010, p. 1).

Es la tarea de conseguir que el cuerpo trabaje con eficacia, con mucha energía. Asimismo, para ello se ha de “estar preparado /a para afrontar los altibajos de la vida, lo cual exige técnicas efectivas, relaciones interpersonales afectuosas, suficiente tiempo para trabajar y disfrutar, y, ante todo, una actitud positiva” (Cuerpo y estética.com)

Dentro del Diseño Curricular Nacional la conservación de la salud constituye una capacidad a desarrollar en el estudiante del nivel primario de modo que sea capaz de “fortalecer sus valores y sus compromisos relacionados con la conservación de su salud personal y la de su entorno”. (Ministerio de Educación, 2009, p. 228)

b) Dimensiones

Conservar nuestra salud debe constituirse una prioridad durante cualquier período de nuestra existencia. “Esto nos ayudará a tener una calidad de vida excelente en todos los niveles y edades”. Atendiendo a lo señalado por Unika (2010, p. 1) dentro del proceso de investigación se adoptaron las siguientes dimensiones de la conservación de la salud:

Conservación de la salud física

Esta dimensión está relacionada con las buenas prácticas del estudiante, en relación a su adecuado desarrollo físico, mediante la práctica ordenada de hábitos y actividades que beneficien su desarrollo físico saludable, que favorezca el descubrimiento y conducción de todo su cuerpo y el progresivo desarrollo de su psicomotricidad.

Esta dimensión incorpora indicadores como: salubridad en su *ambiente físico* (contaminación atmosférica, limpieza de los ambientes donde habita), *prácticas de higiene personal* (lavado de manos, higiene del cuerpo y vestido, y *estilo de vida* (alimentación, actividad física, adicciones, conductas peligrosas o temerarias, actividad sexual, utilización de los servicios de salud).

Conservación de la salud mental

Cuando se habla de conservar la salud mental se hace referencia también al buen estado de la salud emocional que constituye un

aspecto importante de la salud total. Las personas que se sienten emocionalmente sanas asumen el control de sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Tienen capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. Son capaces de poner los problemas en apariencia y ser resilientes frente a los contratiempos. Se sienten bien consigo mismos y tienen buenas relaciones. (Familydoctor.org, 2017, p. 1)

Entonces, conservar la salud mental implica: Percibir los sentimientos y emociones, manejarlas evitando las de tipo negativo y fortaleciendo las positivas, asumiendo actitud positiva frente a su salud.

1.3.2. Estrategias motivacionales

Teorías sobre las estrategias motivacionales

Teoría de la Motivación: Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow, según su autor, “las necesidades humanas se disponen en un orden de importancia ascendente según su capacidad de motivar la conducta humana (primarias y secundarias)”, además, “mientras una necesidad no sea satisfecha en el grado para el resultado deseado, las demás no serán capaces de motivar la conducta”. “Satisfecha una necesidad, ésta pierde su capacidad para motivar la conducta, originando una nueva necesidad con capacidad propia para motivar”.

“Teoría del aprendizaje observacional”: Según Alberto Bandura:

El aprendizaje por observación de modelos (vicario, por imitación o modelado) es también otra modalidad dentro de las teorías del aprendizaje que explican muchos comportamientos de las personas como consumidores imitando los conductas de consumo que realizan sus personas influyentes, ya sean sus

padres, el grupo de amigos en el que desea ser aceptado o su ídolo deportivo. (Arana, Meilán, Gordillo y Carro, 2009, p. 25)

“El problema es que también se imitan conductas poco deseables de cara al consumo (p.e., no separar la basura, tirar las colillas o envoltorio de una golosina al suelo, etc.) cuando se ve a las personas cercanas haciéndolo”. (Arana, Meilán, Gordillo y Carro, 2, p. 25)

a) Concepto

Es conveniente partir señalando que “la motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad”.

Son “las estrategias que favorecen la motivación y conducen a la participación de los estudiantes”

Se conceptualiza también “las estrategias motivacionales como aquellos procedimientos que los aprendientes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad” (Suárez & Fernández, 2005, citados por Torres y Montañez, 2010, p. 6).

Navea (2015) citando a “García (1996) define las estrategias motivacionales como mecanismos y procedimientos empleados para promover estados emocionalmente adaptativos y/o para gestionar aquellas situaciones de riesgo que afectan al bienestar personal”.

b) Dimensiones

Luego de revisar las fuentes de información, se consideraron las siguientes dimensiones de la variable estrategias motivacionales:

Estrategias de análisis

“Es un proceso que consiste en profundizar acerca de un tema y obtener las ideas más relevantes de la información lo cual permite expresar el contenido sin ambigüedades, con el propósito de almacenar y recuperar la información contenida” (Bazán, 2013, p. 2).

“El análisis busca identificar la información “útil”, es decir, aquella que interesa al usuario, a partir de una gran cantidad de datos” (p. 2).

En esta dimensión se consideró actividades encaminadas a que los estudiantes reflexionaran sobre la conservación de la salud personal y colectiva.

Estrategias de organización

Esta dimensión tomó en cuenta que para una gran mayoría de estudiantes el trabajar con sus pares les favorece, siempre que “el docente pueda escoger adecuadamente a los participantes en el grupo, que deben ser alumnos capaces de manejar la estructura que requiere el trabajo en equipo, el seguimiento de instrucciones y la orientación a la tarea” (Cubero, 2011, p. 6).

Considerando que estas estrategias se diseñaron con el propósito de mejorar la conservación de la salud en los

estudiantes, incluyó aspectos relativos a la capacidad para organizarse en base a planes específicos, bajo el lema “Nos organizamos para...”

Esta variable incluyó la organización del trabajo estudiantil para la ejecución de actividades en favor de la conservación de la salud personal y colectiva.

Estrategias de evaluación

Parten de la premisa que todo proceso o actividad debe ser sometido a verificación de logros y dificultades; asimismo, “se basan en la idea de que es fundamental que los propósitos, objetos y métodos de evaluación se encuentren alineados” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2010, p. 23).

En esta dimensión se incluyeron como indicadores aspectos relacionados con la evaluación de la conservación de la salud en los estudiantes con el propósito de adoptar decisiones encaminadas a favorecer la salud personal y comunitaria.

1.4. Formulación del problema

¿Qué efectos tiene la aplicación de estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango?

1.5. Justificación

La investigación se originó en la existencia de dificultades en la capacidad para la conservación de la salud en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa involucrada en el estudio, asimismo, en la necesidad de

intervenir con un programa experimental que permitió superar el problema detectado, en tal sentido, la investigación se justifica en los aspectos siguientes:

- **Metodológicamente**, el estudio contribuyó a enriquecer la práctica pedagógica, ya que pone a disposición de maestros e investigadores las estrategias para desarrollar la capacidad de los estudiantes de conservar su salud y la salud de los demás. De igual manera alcanza a la comunidad educativa no sólo las estrategias motivacionales sino también los instrumentos de recolección de datos.
- **Teóricamente**, la investigación se fundamentó en diversas teorías y enfoques sobre las variables estudiadas, con información de fuentes confiables, de modo que el contenido del informe responde a los lineamientos teóricos, además, los resultados obtenidos constituyen aporte complementario al conocimiento ya existente.
- **Socialmente**, el estudio abordó la variable conservación de la salud en el contexto de una institución educativa, sin embargo, proyectosus actividades hacia la comunidad local, convocando la participación de los demás agentes educativos en la mejora de la consrvación de la salud colectiva o comunitaria.
- **En lo práctico**, la investigación resultó importante en la medida que permitirá asumir compromisos y medidas correctivas pertinentes con el propósito superar las dificultades en materia de conservación que pudieran presentarse.

1.6. Hipótesis

Si se aplican estrategias motivacionales, entonces se mejora la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Comprobar los efectos de las estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango

1.7.2. Objetivos Específicos

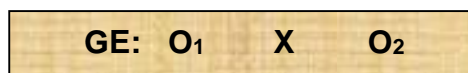
- a. Diagnosticar el nivel de la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658.
- b. Aplicar estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes de la muestra seleccionada.
- c. Evaluar el nivel de la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del grupo muestral, después de aplicar las estrategias motivacionales.
- d. Comparar los resultados del pre y pos test para probar la hipótesis planteada.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de estudio

El trabajo de investigación adoptó el tipo, caracterizada por estar dirigidas “a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp. 83-84).

Se trabajó con el llamado diseño pre - experimental con pre prueba y pos prueba con grupo único. Se aplicó una evaluación inicial o pre test sobre la variable dependiente; y una evaluación final después de la ejecución del programa experimental que comprendió el desarrollo de estrategias motivacionales”. El diseño se esquematiza del modo siguiente:



Dónde:

GE : “Grupo experimental”.

O₁ : “Evaluación inicial de la variable dependiente conservación de la salud”.

X: “Aplicación de las estrategias motivacionales”.

O₂: “Evaluación final de la variable dependiente conservación de la salud”.

2.2. Variables y operacionalización

a) Definición conceptual

Variable dependiente: Conservación de la salud:

Constituye una capacidad a desarrollar en el estudiante del nivel primario de modo que sea capa de “fortalecer sus valores y sus

compromisos relacionados con la conservación de su salud personal y la de su entorno” (Ministerio de Educación, 2009, p. 228).

Variable Independiente: Estrategias motivacionales

Constituyen aquellos procedimientos que los aprendientes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad” (Suárez & Fernández, 2005, citados por Torres y Montañez, 2010, p. 6).

b) Definición operacional

Variable Dependiente: Conservación de la salud

Conjunto de prácticas y hábitos relacionados con el cuidado de la salud personal y colectiva, evaluada en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango mediante un cuestionario, considerando las dimensiones: Conservación de la salud física y conservación de la salud mental.

Variable Independiente: Estrategias motivacionales

Son los recursos didácticos que se incorporan en la práctica docente para estimular el interés de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 respecto a la conservación de la salud, evaluadas mediante una lista de cotejo en base a sus dimensiones: Estrategias de análisis, estrategias de organización y estrategias de evaluación.

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICA / INSTRUMENTO
V. D Conservación de la salud	Conservación de la salud física	<ul style="list-style-type: none"> • Salubridad en su ambiente físico • Prácticas de higiene personal • Estilo de vida 	Niveles: Alto Medio Bajo	Encuesta / Cuestionario
	Conservación de la salud mental	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción y manejo de sentimientos y emociones. • Valoración de su salud mental 		
V. I Estrategias motivacionales	Estrategias de análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la conservación de su salud y la de los demás • Identifica dificultades en la conservación de la salud 	Niveles: Muy Bueno Bueno Regular Deficiente	Observación / Lista de cotejo
	Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja organizadamente temas sobre la conservación de la salud • Realiza prácticas de conservación de su salud física y mental. 		
	Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa sus prácticas y hábitos de conservación de la salud • Asume compromisos respecto a la conservación de su salud. 		

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

“La población estuvo integrada por los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango, distribuidos según tabla siguiente:

Tabla 2. Población de estudiantes

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Tercero	12	10	22
TOTAL	12	10	22

Fuente: Nóminas de matrícula

2.3.2. Muestra

Por el hecho de que la población es pequeña, la muestra también estuvo integrada por los 22 niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En proceso investigativo se aplicaron las siguientes técnicas:

- Encuesta: Según la cual se elaboró un instrumento con reactivos referidos a la variable conservación de la salud, desarrollados por los estudiantes de la muestra.
- Observación estructurada: Técnica que permitió verificar la pertinencia y coherencia de las estrategias motivacionales.

Asimismo, se emplearon instrumentos fundamentales para recolectar datos:

- Cuestionario sobre conservación de la salud, aplicado a los estudiantes como pre test y post prueba, como lo señala el diseño pre experimental.

- b. Una Lista de cotejo que fue utilizada tanto para evaluar a los estudiantes durante la aplicación de las estrategias motivacionales así como la pertinencia de las mismas.

En la tabla siguiente se precisa las técnicas e instrumentos utilizados

Tabla 3. Técnicas e instrumentos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Dependiente: Conservación de la salud	Encuesta: para identificar el nivel de conservación de la salud antes y después del desarrollo de estrategias motivacionales	Cuestionario , aplicado a los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.
Independiente: Estrategias motivacionales	Observación estructurada: para evaluar la participación de los estudiantes durante la aplicación de las estrategias motivacionales	Lista de cotejo , empleada en las sesiones de aprendizaje del programa experimental.

Los instrumentos fueron de elaboración propia. El cuestionario sobre conservación de la salud está organizado en 20 ítems distribuidos entre las dimensiones: Conservación de la salud física y de la salud mental. Para responder los ítems se usó la escala tipo Likert simplificada (Siempre, A veces y Nunca).

Previo a su aplicación el cuestionario fue evaluado en sus cualidades validez y confiabilidad. Para la validación de contenido se recurrió al juicio de dos expertos conocedores del tema y con grado de maestría, quienes revisaron el instrumento y luego emitieron un informe de conformidad y aprobación. La confiabilidad del instrumento se calculó mediante la aplicación de la prueba estadística Alfa de Cronbach.

2.5. Método de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se cumplieron tres fases:

Primera fase: “Análisis descriptivo simple”

Una vez recogidos los datos se realizó el procesamiento mediante el análisis estadístico descriptivo, con la finalidad de describir e interpretar los datos obtenidos, presentándolos en tablas de distribución de frecuencias.

Segunda fase: Aplicación de la prueba de normalidad

Se utilizó la prueba de Shapiro Wilk para evaluar la normalidad de los datos (pre y post test) a su vez se estudió el conjunto de datos utilizando medidas de tendencia central (media) y medida de dispersión (varianza) y diferencias más extremas (Absoluta, positiva y negativa).

Tercera fase: Comparación de datos pre y pos test

Finalmente, se hizo la comparación de medias de los datos pre y pos test.

2.6. Aspectos éticos

“En la ejecución del proceso investigativo, el responsable de la investigación se comprometió a”:

- “Respeto al anonimato de las fuentes informantes, así como, su voluntad de participar en la recolección de datos”.
- “Predominio de la objetividad al realizar el análisis e interpretación de información obtenida”.

- “La responsabilidad para proporcionar información y resultados válidos y confiables”.
- “Respeto a la autoría, ya que se cumplió con citar y registrar las fuentes de información, en estricto respeto a las reglas internacionales APA”.

III. RESULTADOS

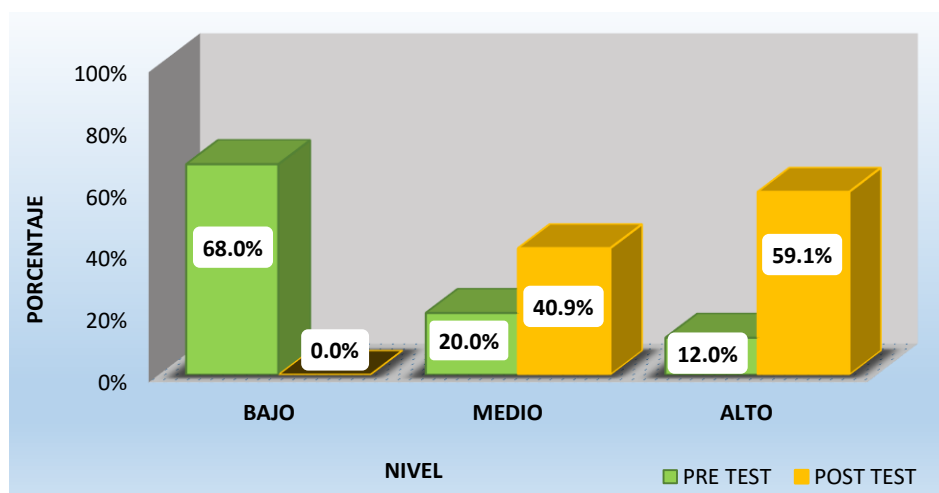
3.1 Descripción de resultados de la variable conservación de la salud según dimensiones

Tabla 4. Nivel de dimensión conservación de la salud física, en los estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	17	77,3	0	0
	MEDIO	5	22,7	9	40,9
	ALTO	0	0,0	13	59,1
	Total	22	100,0	22	100,0

Fuente: Cuestionario sobre conservación de la salud.

Figura 1. Nivel de la dimensión conservación de la salud física, en los estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.



Fuente: Tabla 4

Descripción e interpretación:

En la Tabla 2 se muestra el nivel de conservación de la salud, en su dimensión conservación de la salud física. En los resultados del pre test, se observa que el 68% del grupo de estudio alcanzó el nivel bajo, el 20% el nivel de medio, el 12% el nivel alto. Sin embargo, después de ser aplicadas las estrategias motivacionales, logró mejorar significativamente la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente,

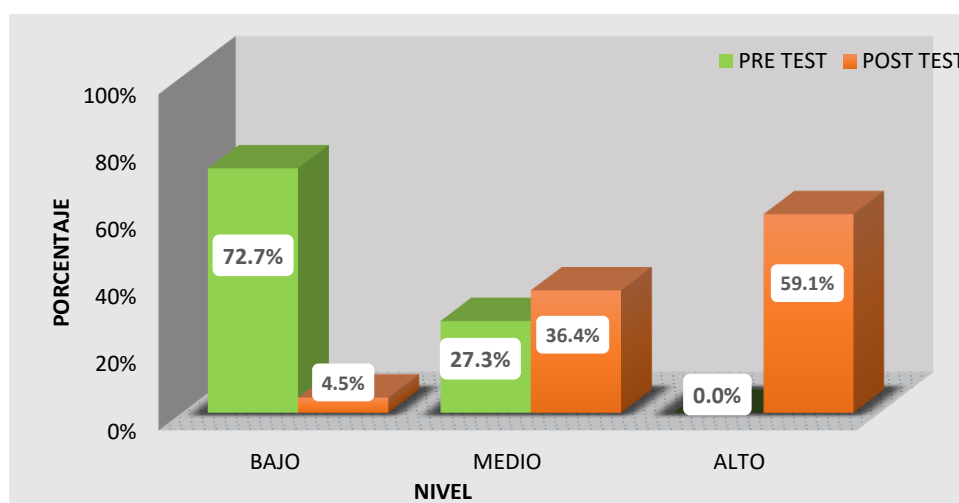
en el grupo de estudios. Evidencia que se muestra en los resultados del post test; donde el 59,1% alcanzó el nivel alto, el 40,9% el nivel de medio. Por lo tanto, de esta descripción se infiere que la mayoría de estudiantes logró el hábito de tener estilo de vida saludable y prácticas de higiene personal.

Tabla 5. Nivel de la dimensión conservación de la salud mental, en los estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	16	72,7	1	4,5
	MEDIO	6	27,3	8	36,4
	ALTO	0	0,0	13	59,1
	Total	22	100,0	22	100,0

Fuente: Cuestionario sobre conservación de la salud.

Figura 2. Nivel de la dimensión conservación de la salud mental, en los estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango



Fuente: Tabla 5

Descripción e interpretación:

En la Tabla 3 se muestra el nivel de conservación de la salud, en su dimensión conservación de la salud mental. En los resultados del pre test, se observa que el 72,7% del grupo de estudio alcanzó el nivel bajo y el 27,3% el nivel de medio. Sin embargo, después aplicar las estrategias motivacionales, se logró mejorar significativamente la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en el grupo de

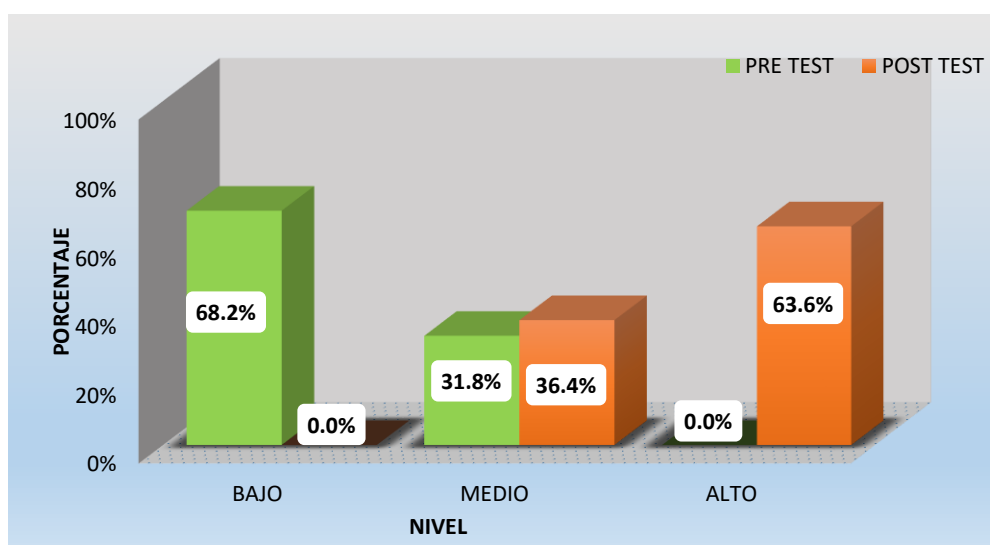
estudios. Evidencia que se muestra en los resultados del post test; donde el 59,1% alcanzó el nivel alto, el 36,4% el nivel de medio y el 4,5% en el nivel bajo. Por lo tanto, de esta descripción se infiere que la mayoría de estudiantes se siente bien emocionalmente y valora su salud mental.

Tabla 6. Nivel de conservación de la salud, en los estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango

		PRE TEST		POST TEST	
Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	BAJO	15	68,2	0	0,0
	MEDIO	7	31,8	8	36,4
	ALTO	0	0,0	14	63,6
	Total	22	100,0	22	100,0

Fuente: Cuestionario sobre conservación de la salud.

Figura 3. Nivel de conservación de la salud, en los estudiantes de del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango



Fuente: Tabla 6

Descripción e interpretación:

En la Tabla 4 se muestra el nivel de conservación de la salud. En los resultados del pre test, se observa que el 68,2% del grupo de estudio alcanzó el nivel bajo y el 31,8% el nivel de medio. Sin embargo, después de ser aplicado las estrategias motivacionales, logró mejorar significativamente la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en el grupo de estudios. Evidencia que se muestra en los resultados del post test; donde el 63,6% alcanzó el nivel alto, el 36,4% el nivel de medio. Por lo tanto, de esta

descripción se infiere que la mayoría de estudiantes ha adquirido prácticas de conservación de salud física y mental.

Tabla 7. Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos a nivel de variable y dimensiones en el pre test y post test.

		DIMENSIONES				VARIABLE	
		Conservación de la salud física		Conservación de la salud mental		Conservación de la salud	
		Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
N	Válidos	22	22	22	22	22	22
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		16,18	31,45	7,09	12,95	23,27	44,41
Mediana		14,00	35,00	6,00	15,00	20,00	50,00
Moda		14	35 ^a	6	15	20	53
Desv. típ.		4,125	6,766	1,849	3,031	5,391	9,328
Varianza		17,013	45,784	3,420	9,188	29,065	87,015

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Fuente: Cuestionario sobre conservación de la salud.

Descripción: En la Tabla 7, se muestra el consolidado de los estadísticos descriptivos, tanto en el pre test y post test, a nivel de variable “conservación de la salud” y sus dimensiones: conservación de la salud física y mental.

En la dimensión **conservación de la salud física**, el puntaje promedio es de 16,18 en el pre test y 31,45 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 14,00 en el pre test y 35,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 14 y en el pos test 35; la dispersión de los datos en el pre test (4,125) fue menor con respecto al post test (6,766).

En la dimensión **conservación de la salud mental**, el puntaje promedio es de 7,09 en el pre test y 12,95 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 6,00 en el pre test y 15,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 6 y en el pos test 15; la dispersión de los datos en el pre test (1,849) fue menor con respecto al post test (3,031).

Por último a nivel de variable **conservación de la salud**, el puntaje promedio es de 23,27 en el pre test y 44,41 en el post test; la mitad del grupo de estudios alcanzaron un puntaje de 20,00 en el pre test y 50,00 en el pos test; el valor más frecuente en el pre test es 20 y en el pos test 53; la dispersión de los datos en el pre test (5,391) fue menor con respecto al post test (9,398).

Prueba de normalidad

Como el tamaño de muestra en el trabajo de investigación es menor a 30 individuos entonces se utilizará la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk.

Criterios para determinar la normalidad

Hipótesis nula H_0 : El conjunto de datos siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa H_a : El conjunto de datos no siguen una distribución normal

Si **p- valor > 0,05** entonces se acepta H_0

Si **p- valor < 0,05** entonces se acepta H_a

Tabla 8. Resultados de la Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VPRE	,410	22	,000	,635	22	,000
VPOST	,280	22	,000	,802	22	,001

Interpretación

Según la Tabla 8, se observa que el p – valor en el pre test (de 0,00) y en post test (de 0,001) son menores a 0,05, en consecuencia se rechaza la H_0 . En el cual indica que los datos tanto en el pre test como en el post test no siguen una distribución normal. Por tanto se tienen que realizar la comprobación de hipótesis con la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney.

a) Prueba estadística no paramétrica U de Mann-Whitney

Se aplicó la prueba no paramétrica **U de Mann-Whitney** para muestras independientes, con la cual se identifican diferencias entre dos poblaciones basadas en el análisis de dos muestras independientes, cuyos datos no siguen una distribución normal,

Para la decisión se tomaran los siguientes criterios.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

μ_1 : conservación de la salud en el pre test

μ_2 : conservación de la salud en el post test

- **Hipótesis de investigación**

H_i : Si se aplican estrategias motivacionales, entonces se mejora la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.

- **Hipótesis nula**

H_0 : Si se aplican estrategias motivacionales, entonces no se mejora la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.

Tabla 9. Resultados de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney en el pre y post test

Estadísticos de contraste^a

	Variable: pre y pos test
U de Mann-Whitney	18,500
W de Wilcoxon	271,500
Z	-5,363
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: V2

Fuente: Cuestionario sobre conservación de la salud.

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 7 se muestran los estadísticos de contraste, después de aplicar la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, se observa que el valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.000 cuyo valor es menor a 0,05; el cual indica, estadísticamente, que existen diferencias entre los datos del post test con respecto a los del pre test. En tal sentido se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que

Después de ejecutar el programa y aplicar las estrategias motivacionales, entonces se logró mejora significativamente la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.

IV. DISCUSIÓN

La investigación centró su interés en la variable conservación de la salud y cómo mejorarla mediante la aplicación de un programa de intervención que incluyó estrategias motivacionales. Se partió de la problemática que encierra conservar la salud en un contexto de limitaciones económicas y donde la cultura del aseo y la prevención son muy débiles. Por lo general, en la zona rural el poblador no tiene hábitos adecuados de limpieza a nivel comunitario o familiar, por ello, que los niños no tienen buenas prácticas de higiene personal. Frente a esta problemática, el equipo de investigación ejecutó un programa para tratar de mejorar o revertirlo, respondiendo a lo señalado en el Dentro del Diseño Curricular Nacional respecto a que la conservación de la salud constituye una capacidad a desarrollar en el estudiante del nivel primario de modo que sea capa de “fortalecer sus valores y sus compromisos relacionados con la conservación de su salud personal y la de su entorno”. (Ministerio de Educación, 2009, p. 228).

Para orientar el proceso investigativo, el estudio se enmarcó en el diseño pre experimental ya que se aplicó en un primer momento una pre prueba para diagnosticar el nivel de conservación de la salud en un grupo de niños y niñas de I.E. N° 17658 – Huarango, asimismo se ejecutó un programa sobre “estrategias motivacionales” y posteriormente una pos prueba; en tal razón, el trabajo de investigación tuvo como objetivo general “Comprobar los efectos de las estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango”.

Para lograr dicho objetivo se tuvo que diseñar y alcanzar los objetivos específicos, el primero, consistió en “Diagnosticar el nivel de la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658” cuyo resultados tanto en el pre test como en el post test nos muestra la tabla 4. En los resultados del pre test, se observa que el 68,2% del grupo de estudio alcanzó el nivel bajo y el 31,8% el nivel

de medio, indicando que la mayoría de estudiantes presentaba dificultades en la conservación de su salud física y mental.

Frente a estos resultados, se tomó la decisión de diseñar y aplicar un programa de intervención que incluyó estrategias motivacionales, basado en los aportes teóricos de Abraham Maslow y del aprendizaje significativo de David Ausubel. La efectividad del programa quedó comprobada ya que, después de ser aplicadas las estrategias motivacionales, se logró mejorar significativamente la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en el grupo de estudios, evidencia que se muestra en los resultados del post test; donde el 63,6% alcanzó el nivel alto, el 36,4% el nivel de medio. Por lo tanto, de esta descripción se infiere que la mayoría de estudiantes ha adquirido prácticas de conservación de salud física y mental.

Respecto a la efectividad de las estrategias motivacionales, se comprobó que son importantes en el proceso enseñanza aprendizaje toda vez que constituyen aquellos procedimientos que los aprendientes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad (Suárez & Fernández, 2005, citados por Torres y Montañez, 2010, p. 6).

De igual forma en el objetivo específico que consistió en “Comparar los resultados del pre y pos test para probar la hipótesis planteada” se realizó la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, para comprobar la hipótesis alterna que consistió en “Si se aplican estrategias motivacionales, entonces se mejora la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango. Cuyos resultados nos muestra la tabla 7, en donde el valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.000 cuyo valor es menor a 0,05; el cual indica, estadísticamente, que existen diferencias entre los datos del post test con respecto a los del pre test. En tal sentido se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que después de ejecutar el programa y aplicar las estrategias motivacionales, se logró mejorar significativamente la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.

Esta investigación tienen estrecha relación con el de Salvador que en el año 2015 realizó el estudio titulado: *“Influencia del programa preventivo promocional en salud escolar y el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes”*, tesis doctoral presentada a la Universidad de San Martín de Porres de Lima, cuyo objetivo fue: “Determinar la influencia del programa preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1211 José María Arguedas, Santa Anita, 2013” (p. viii), dentro de sus hallazgos se tiene “En el grupo experimental, el nivel de conocimiento era bueno en 32%, regular 64% y deficiente 4%, después del programa preventivo promocional fueron buenos en un 89%, regulares 11% y no hubo deficientes” (p. viii). “Con respecto a las prácticas de higiene fue bueno con 4%, regular 53% y deficiente 43%, después del programa preventivo promocional nivel de buenas prácticas fue de 93%, regulares prácticas 7% y no hubo deficientes” (p. ix); su autora concluye: “Existe influencia positiva del programa preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes del primer grado de educación primaria” (p. ix).

Del mismo modo, guarda concordancia con los estudios de Aranda que en el año 2015 llevó a cabo el estudio titulado: *“Implementación de un plan de estrategias motivacionales para potenciar el desempeño laboral del talento humano de la Empresa Negocios Valdivieso Saona SAC 2104”*, tesis presentada a la Universidad Nacional de Trujillo; su objetivo principal fue: “Proponer un plan de estrategias motivacionales para potenciar el desempeño laboral” (p. 4); el investigador concluye que “Contribuir a las políticas de salud pública y conservación en el Perú en la prevención de enfermedades infantiles de origen ambiental asociadas a ecosistemas silvestre-urbanos, a través del enfoque denominado ecosistémico o integral de salud humana, y en el caso particular sobre la salud de los niños menores de cinco años de la zona de amortiguamiento del área natural protegida Refugio de Vida Silvestre Los Pantanos de Villa en el distrito de Chorrillos”. (p. 120)

V. CONCLUSIONES

- a. El estudio permitió diagnosticar el nivel de la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658, hallándose en el pre test que el 68,2% del grupo de estudio se ubicó en el nivel bajo, indicando que la mayoría de ellos presentaba dificultades en la conservación de su salud física y mental.
- b. Se aplicaron estrategias motivacionales, basadas en la teoría de la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow, que permitieron mejorar la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes de la muestra seleccionada.
- c. Al evaluar el nivel de la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del grupo muestral, después de aplicar las estrategias motivacionales, según post test, el 63,6% alcanzó el nivel alto, concluyéndose que la mayoría de estudiantes mejoró notablemente su capacidad de conservación de su salud física y mental, mediante prácticas saludables.
- d. Se compararon los resultados del pre y pos test para probar la hipótesis planteada, aplicando la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, encontrándose que estadísticamente existen diferencias entre los datos del post test con respecto a los del pre test; aceptándose la hipótesis alterna, se concluye que después de ejecutar el programa y aplicar las estrategias motivacionales, se logró mejorar significativamente la capacidad de conservación de la salud del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango

VI. RECOMENDACIONES

- a. A la Dirección de la I.E. N° 17658 de Huarango, promover la reflexión sobre los resultados obtenidos a fin de que se fortalezca la capacidad de conservación de la salud en todos los estudiantes.
- b. Al personal directivo de la I. E. N° 17658 de Huarango, insertar dentro de su proyecto curricular el programa experimental validado por los investigadores con el propósito de considerarlo como una herramienta para favorecer el cuidado de la salud física y mental de todos los estudiantes.
- c. A los docentes de la I. E. N° 17658 de Huarango, enriquecer su práctica pedagógica con las estrategias incluidas en el programa experimental cuya eficacia en la conservación de la salud ha sido confirmada.
- d. A los estudiantes de la de la I. E. N° 17658 de Huarango, seguir practicando el cuidado de su salud personal y de la comunidad local donde viven, aspecto importante para contar con condiciones favorables para el aprendizaje.

VII. PROPUESTA

I. DENOMINACIÓN:

Estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de conservación de la salud del área ciencia y ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango

II. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa: N° 17658 – Huarango
2. Beneficiarios: 22 niños y niñas del tercer grado
3. Responsables: Br. Eduardo Castillo Inga
Br. Dilmer Lenin Correa Camacho
4. Duración: 02 meses

III. FUNDAMENTACIÓN:

1. Fundamento Teórico

Científicamente las estrategias motivacionales se sustentan en las teorías cognitivas como la teoría del aprendizaje significativo, cuya origen epistemológico es el constructivismo. “La propuesta de aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel toma parte de conductivismo y cognitivismo”. “Su propuesta tiene la influencia de tres pensadores: Jean Piaget, Thomas Kunt y Estefan Toulmin; en el enfoque de gestión de calidad, donde la verificación continua de los objetivos e indicadores estratégicos de la institución, constituye un aspecto ineludible”. “Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información” (Botero, 2010, p. 32). Con la aplicación de las estrategias motivacionales se consiguió que los estudiantes aprendieran de manera participativa, con interés y entusiasmo

2. Fundamento Pedagógico

Pedagógicamente, el programa de estrategias se sustenta en el hecho de que “cualquier estrategia que seleccione el docente, debe partir del apoyo de los métodos didácticos activos, orientados a generar espacios que le permitan al docente el desarrollo de las estructuras cognitivas y metacognitivas a nivel individual como grupal”, en tal sentido, “esta metodología propicia la construcción del conocimiento, lo cual permite que la apropiación del conocimiento de forma consciente en función de la integración de la información previa con la nueva” (Toro, 2012, p. 6)

Asimismo, se sustenta en el enfoque didáctico de la motivación, entendiéndola a persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. (Pila, 2012, p. 17)

3. Fundamento Social

En este fundamento, las estrategias motivacionales responden al valor social de la educación, si bien la práctica pedagógica del maestro se enmarca en el proceso educativo, sin embargo, el éxito en la vida escolar implica que los niños y niñas al construir aprendizajes significativos, en el futuro serán personas motivadas capaces de tener buen desenvolvimiento social, de conservar su salud y serán agentes de cambio.

IV. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

- Mejorar la la capacidad de conservación de la salud del área ciencia y ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658, mediante la aplicación de estrategias motivacionales.

4.2 Objetivos Específicos

- Promover la capacidad de análisis, de organización y de evaluación en los estudiantes de la muestra.
- Diseñar sesiones de aprendizaje para favorecer la conservación de la salud
- Evaluar la participación de los estudiantes durante la aplicación de estrategias.

V. MEDIOS Y MATERIALES

Para la ejecución de las sesiones fue necesario contar con: “Material de oficina: Computadora / Laptop, impresora, cámara fotográfica; además, material de escritorio: Papel bond, lápiz, lapiceros, corrector, resaltador, USB, rotafolio, cartulina y plumones”.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES

N°	ACTIVIDADES	Semanas					
		1	2	3	4	5	6
1	“Analizamos la conservación de la salud”						
2	“Aprendemos buenas prácticas de cuidado de la salud”						
3	“Nos organizamos para conservar ambiente saludable”						
4	“Participamos en el cuidado de la salud ambiental”						
5	“Evaluamos nuestros aprendizajes”						
6	Evaluación final del programa						

VII. DESARROLLO DE CADA UNA DE LAS SESIONES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

1. NOMBRE: “Analizamos la conservación de la salud”
2. OBJETIVO:
 - Favorecer la capacidad de análisis en los estudiantes.
3. FECHA DE EJECUCIÓN :
4. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:



ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
<p>A. INICIO</p> <p>a) Observan un video sobre la conservación de la salud para activar sus saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente explica sobre la actividad a realizar, luego presenta el video y los niños (as) observan detenidamente - El docente formula preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trató el video? • ¿Qué pasó con los niños de esa escuela? • ¿Por qué los niños se enfermaban? • ¿Por qué sólo algunos niños no enfermaron? • ¿Cómo cuidaban su salud? • ¿Cómo cuidan ustedes su salud? • ¿Qué mensaje nos deja lo observado? - El docente interviene para redondear ideas - Docente y estudiantes reconocen la importancia de conservar nuestra salud. 	<p>Video Lluvia de ideas</p>
<p>B. PROCESO</p> <p>b) Participan en la técnica “lectura comentada”</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da las indicaciones convenientes y distribuye una ficha de información. - Los estudiantes leen de manera individual y silenciosa - Comentan sobre el contenido de la ficha: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata la ficha? • ¿Qué es la conservación de la salud? • ¿Cómo se debe conservar nuestra salud? 	<p>Lectura comentada</p> <p>Ficha informativa</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas planteadas en la ficha - En una plenaria socializan sus respuestas. - Docente y estudiantes redactan conclusiones. 	
<p>C. CIERRE</p> <p>c) Asumen compromisos sobre la conservación de su salud mental y física.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen en voz alta sus compromisos. - Se comprometen a cambiar sus hábitos de higiene personal 	

5. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Analiza hechos y situaciones de su interés	Comenta con sentido crítico sobre la conservación de la salud	Lista de cotejo

Ficha Informativa

Importancia de los hábitos de higiene

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad.

La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de los hábitos de higiene.

Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.



Responde:

1. ¿Qué medidas de higiene personal realizan diariamente?
2. ¿Cuál es la importancia que tiene practicar esas medidas de higiene?
3. ¿Cuáles normas de higiene personal realizan en la escuela?
4. ¿Qué normas de higiene ambiental conocen?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

1. NOMBRE: “Aprendemos buenas prácticas de cuidado de la salud”

2. OBJETIVO:

- Promover buenas prácticas saludables en los estudiantes.



3. FECHA DE EJECUCIÓN :

4. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
<p>A. INICIO</p> <p>a) Analizan imágenes sobre la conservación de la salud para activar sus saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da las indicaciones pertinentes, luego presenta las imágenes - El docente formula preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan en la 1era imagen, y en la segunda? • ¿En cuál de ellas los niños (as) tienen buenas prácticas de aseo? • ¿En qué consiste el cuidado de la salud? • ¿Qué reglas de higiene debemos practicar? • ¿Cómo cuidaban su salud? • ¿Qué pasaría si no conservamos nuestra salud? • ¿Qué le recomendaríamos a estos niños (as)? - El docente complementa las ideas de los estudiantes - Docente y estudiantes reconocen la importancia de practicar hábitos de higiene personal. 	<p>Análisis de imágenes</p>
<p>B. PROCESO</p> <p>b) Representan en juego de roles hechos de la higiene personal en negativo y en positivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da las indicaciones convenientes y asignan los roles. - Los estudiantes se organizan y representan los roles - Comentan sobre lo representado <p>c) Refuerzan su aprendizaje realizando prácticas de higiene personal:</p>	<p>Juego de roles</p>

<ul style="list-style-type: none"> - El docente explica la actividad a realizar, hace la demostración y luego proporciona los materiales necesarios para que realicen prácticas de higiene - Leen una ficha informativa. 	Ficha informativa
<p>C. CIERRE</p> <p>d) Asumen compromisos sobre la conservación de su salud mental y física.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se comprometen a difundir en su familia sobre la importancia de la higiene personal. - Se comprometen a cambiar sus hábitos de higiene personal 	

5. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Analiza hechos y situaciones de su interés	Practica buenos hábitos de higiene personal	Lista de cotejo



Ficha informativa

Lee el siguiente texto, luego pinta las imágenes

DECÁLOGO DE LOS HÁBITOS SALUDABLES



1. Duerme alrededor de 8 horas diarias.



2. Lleva una alimentación adecuada, comiendo todo tipo de alimentos.

3. Realiza 5 comidas diarias: no te saltes el desayuno.

4. Bebe un mínimo de 2 litros de agua al día.

5. Realiza ejercicio físico de intensidad moderada periódicamente.

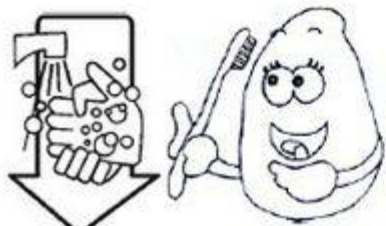
6. Mantén una higiene corporal adecuada.

7. Lávate las manos antes de comer.

8. Lávate los dientes después de cada comida.

9. Controla tu peso y el consumo de sal, azúcar y grasas.

10. No ingieras sustancias nocivas ni alimentos mal conservados.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

1. NOMBRE: “Nos organizamos para tener un ambiente saludable”

2. OBJETIVO:

- Promover buenas prácticas saludables en los estudiantes.

3. FECHA DE EJECUCIÓN :

4. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:



ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
<p>a) Observan un video sobre la conservación de la salud para activar sus saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none">- El docente explica sobre la actividad a realizar, luego presenta el video y los niños (as) observan detenidamente- El docente dirige la observación formulando preguntas:<ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trató el video?• ¿Cuál es el problema en este lugar?• ¿Por qué la basura es un problema?• ¿Qué pasa si vivimos rodeados de basura?• ¿Qué consecuencias trae vivir en un ambiente lleno de basura?• ¿Qué debemos hacer para evitar este problema?- El docente complementa las ideas de los estudiantes- Docente y estudiantes reconocen la importancia de conservar nuestra salud pública.	<p>Video Lluvia de ideas</p>
<p>A. PROCESO</p> <p>a) Entrevistan al jefe del Centro de salud</p> <ul style="list-style-type: none">- El docente explica la mecánica de trabajo.- Los estudiantes formulan preguntas, preparadas previamente, sobre la higiene ambiental- Escuchan atentamente las explicaciones del entrevistado. <p>b) Se organizan para letrar la comunidad con afiches alusivos al cuidado del medio ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- El docente explica la actividad a realizar, luego indica que producirán textos relacionados con la conservación de la salud en la comunidad- En grupo, los estudiantes producen sus textos.	<p>Entrevista colectiva</p>

<p>B. CIERRE</p> <p>c) Asumen compromisos sobre la conservación de un ambiente saludable en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se comprometen a realizar una campaña de limpieza en su centro educativo. - Se comprometen a cambiar sus hábitos de higiene de la comunidad 	
---	--

5. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Analiza hechos y situaciones de su interés	Se compromete a tener buenas prácticas de conservación de la salud en la comunidad	Lista de cotejo

Entrevista colectiva



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

1. NOMBRE: “Participamos en el cuidado de la salud ambiental”

2. OBJETIVO:

- Promover buenas prácticas saludables en los estudiantes.

3. FECHA DE EJECUCIÓN :

4. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:



ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
<p>a) Comentan sobre lo aprendido en la clase anterior</p> <ul style="list-style-type: none">- El docente invita a recordar lo aprendido en la clase anterior, formulando las preguntas:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué actividades realizamos en la clase anterior?• ¿A quién se entrevistó?• ¿Qué nos dijo del cuidado de la salud ambiental?• ¿Cómo podemos evitar la contaminación del ambiente?• ¿Qué consecuencias trae vivir en un ambiente no saludable?• ¿Qué debemos hacer para evitar este problema?- El docente complementa las ideas de los estudiantes- Docente y estudiantes acuerdan realizar una campaña de limpieza en el entorno de la escuela.	<p>Video Lluvia de ideas</p>
<p>C. PROCESO</p> <p>d) Revisan sus carteles producidos</p> <ul style="list-style-type: none">- El docente explica la mecánica de trabajo.- Los estudiantes presentan su carteles, afiches y textos producidos- Eligen el lugar donde los colocarán y los materiales a usar. <p>e) Se organizan para realizar la campaña de limpieza en el entorno de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none">- El docente solicita formar grupos para: Colocar los textos producidos en lugares visibles; para recoger inservibles; para recoger la basura; para eliminar la basura- Los grupos se organizan y realizan la campaña.	<p>Textos Carteles</p>

<p>D. CIERRE</p> <p>f) Asumen compromisos sobre la conservación de un ambiente saludable en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se comprometen a mantener limpia el aula, escuela y comunidad. - Se comprometen a cambiar sus hábitos de higiene de la comunidad 	
---	--

5. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Analiza hechos y situaciones de su interés	Se compromete a tener buenas prácticas de conservación de la salud en la comunidad	Lista de cotejo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

1. NOMBRE: “Evaluamos lo aprendido de la conservación de la salud”

2. OBJETIVO:

- Favorecer la capacidad para evaluar en los estudiantes.

3. FECHA DE EJECUCIÓN :

4. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:



ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
<p>A. INICIO</p> <p>a) Participan en la técnica “lluvia de ideas”.</p> <ul style="list-style-type: none">- El docente inicia la técnica formulando preguntas:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué opinan sobre las sesiones desarrolladas durante todas estas semanas?• ¿Qué temas se trabajaron en ellas?• ¿Qué mensajes o enseñanzas podemos sacar?• ¿Cómo fue su participación en las actividades?• ¿Cumplieron todos sus compromisos?• ¿Qué cosas debemos mejorar?- El docente sensibiliza a los alumnos sobre la necesidad de evaluar el trabajo realizado para determinar logros y dificultades	Lluvia de ideas
<p>B. PROCESO</p> <p>b) Evalúan las actividades realizadas durante las jornadas mediante la técnica “El termómetro”.</p> <ul style="list-style-type: none">- El docente explica la estrategia de trabajo, luego solicita a los alumnos formar grupo de cuatro integrantes.- Formados en grupos reciben papelotes y plumones para la evaluación, considerando logros, dificultades, solución dada y recomendaciones.- Los alumnos intercambian ideas y trabajan la matriz, con apoyo del docente.- En una plenaria los alumnos exponen sus productos.- Al término de la presentación de los grupos el docente interviene para redondear las ideas expuestas.- La evaluación finaliza cuando los alumnos reafirman sus compromisos adquiridos a lo largo de las sesiones de aprendizaje ante todos sus compañeros y profesor.	Técnica

<p>C. CIERRE</p> <p>c) Desarrollan una Ficha de autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente explica sobre el desarrollo de la ficha y la distribuye - Los alumnos desarrollan la ficha personalmente. - A manera de despedida entonan la canción “Si la alegría toca tu corazón dile Si, sí, sí. Dile No, no, no” 	<p>Ficha Canción</p>
--	--------------------------

5. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Evalúa las actividades que realiza	Verifica sus logros y dificultades en el aprendizaje	Lista de cotejo

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

INSTRUCCIONES: En grupo conversen sobre el trabajo realizado durante nuestras sesiones, luego completen el siguiente cuadro.

LOGROS	DIFICULTADES	SOLUCIÓN DADA	RECOMENDACIONES

INTEGRANTES:.....

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE:

OBJETIVO: Evaluar la participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje

Fecha:

INDICADORES		VALORACIÓN		
		1	2	3
1	Participé con interés y entusiasmo en las sesiones.			
2	En clase trabajé en armonía con mis compañeros (as)			
3	Opiné sobre la conservación de la salud personal y colectiva			
4	Respeté las opiniones de mis compañeros (as)			
5	Valoré el trabajo de mi grupo y de los demás grupos			
6	Reflexioné sobre la necesidad de evitar las enfermedades			
7	Reflexioné sobre la necesidad de cuidar la salud ambiental			
8	No olvidaré las reglas de higiene personal			
9	No olvidaré que la falta de aseo provoca las enfermedades			
10	Participé en la campaña de limpieza			
11	Participé en la toma de decisiones dentro del aula			
12	Cumplí los compromisos orientados a mejorar la conservación de la salud			
13	Aprendí cómo cepillarme correctamente			
14	Aprendí la técnica correcta del lavado de manos			
SUB TOTAL				

NUNCA (1)

A VECES (2)

SIEMPRE (3)

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	PUNTAJES
BUENO, SATISFACTORIO	29 - 42
REGULAR, FALTA MEJORAR	15- 28
INSATISFACTORIO	1 - 14

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES DURANTE EL
PROGRAMA EXPERIMENTAL**

Evaluadores: Br. EDUARDO CASTILLO INGA

Br. DILMER LENIN CORREA CAMACHO

ESTUDIANTES	INDICADORES																			
	Identifica y relaciona objetos de su zona por su forma y tamaño				Identifica y relaciona objetos de su zona por su color y textura.				Elabora una balanza casera para diferenciar los objetos según su peso				Dibuja y pinta experiencias de aprendizaje en material impreso para identificar el número				Dibuja creativamente en material impreso para afianzar su conocimiento del número			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1			X				X				X				X				X	
2			X				X				X				X				X	
3			X				X				X				X				X	
4			X				X				X				X				X	
5			X				X				X				X				X	
6			X				X				X				X				X	
7			X			X				X				X					X	
8			X			X				X				X					X	
9				X			X				X				X					X
10				X			X				X				X					X
11		X				X				X				X				X		
12			X				X				X				X				X	
13			X				X				X				X				X	
14			X				X				X				X				X	
15				X			X				X				X					X
16				X				X				X				X				X
17			X				X				X				X				X	
18			X				X				X				X				X	
19				X			X				X				X					X
20				X			X				X				X					X
21			X				X				X				X				X	
22				X			X				X				X					X

ÓPTIMO = 4

BUENO = 3

REGULAR = 2

DEFICIENTE = 1

VIII. REFERENCIAS

- Acuña, Y. y Cortes, R. (2012). *Promoción de estilos de vida saludable área de salud de Esparza*. Tesis de maestría, Instituto Centroamericano de Administración Pública de Costa Rica. Recuperado de: http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/TESIS/2012/acuna_castro_yessika_sa_2012.pdf
- Alarcón, D. S. (2011). *La medicina de la conservación*. Recuperado de: <http://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/ct-menu-item-25/ct-menu-item-27/17-ciencia-hoy/297-la-medicina-de-la-conservacion>
- Arana, J. M. Meilán, J. J. G., Gordillo y Carro. (2009). *Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la Escuela*. Recuperado de:
- Aristizábal, G. P. (2011). *El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión*. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/32991>
- Bazán, S. (2013). *Estrategias de análisis y síntesis de la información*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/sirecita/persona-y-familia-expo>
- Carabajo, V. (2010). *Importancia de la higiene y conservación de la salud en niños*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Vivicar/importancia-de-la-higiene-y-conservacion-de-la-salud-en-nios>
- Chire, D. y Chire, M. (2011). *Fortalecimiento de la higiene personal a los escolares de 8 a 9 años de edad de 3 Grado de Educación Primaria en San Francisco de Asís*. Tesis de grado, Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos”. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/306283856/Fortalecimiento-de-La-Higiene-Personal>
- Cubero, C. M. (2011). *Estrategias que facilitan la organización del trabajo escolar con los niños y niñas que presentan trastornos de la atención*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178002>
- Díez, Y. (2014). *Por una escuela promotora de salud propuesta de intervención educativa en educación primaria*. Tesis de maestría, Universidad de Valladolid – España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6885/1/TFG-L715.pdf>

- Familydoctor.org. (2017). *Salud mental: cómo mantener su salud emocional*. Recuperado de: <https://es.familydoctor.org/salud-mental-como-mantener-su-salud-emocional/>
- Figueroa, R. I. (2017). *Salud infantil y conservación: el caso de la Micro Red de Salud Villa y el refugio de vida silvestre Los pantanos de Villa, Chorrillos*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima. Recuperado de:
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2010). *Evaluación de los aprendizajes en el aula*. Recuperado de: http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/410/P1D410_06E06.pdf
- Mafla, P.O. (2010). *Los hábitos de higiene y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela “2 de agosto” de la comunidad de casa Grande, Parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/700/1/EB-148.pdf>
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Recuperado de: [file:///C:/Downloads/dcn_2009%20\(4\).pdf](file:///C:/Downloads/dcn_2009%20(4).pdf)
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Tesis doctoral, UNED – España. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf
- Orozco, F. D., Bermúdez, J. F. y Carvajal, J. C. (2012). *Teorías de la salud*. Recuperado de: https://es.slideshare.net/david_orozco/teoras-de-la-salud-14890176
- Salvador, N. E. (2015). *Influencia del programa preventivo promocional en salud escolar y el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes*. Tesis doctoral, Universidad de San Martín de Porres – Lima. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1966/1/salvador_ene.pdf
- Torres, J. A. y Montañez, C. M. (2010). *Estrategias motivacionales para el aprendizaje a través de ambientes virtuales*. Recuperado de: <file:///C:/Downloads/5325-3227-1-PB.pdf>

- Triviño, Z. G., y Sanhueza, O. (2010). *Teorías y modelos relacionados con calidad de vida en cáncer y enfermería*. Recuperado de: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/56/117>
- Unika, S. (2010). *Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental*. Recuperado de: <http://shirleyunika.blogspot.pe/2010/08/desarrollo-corporal-y-conservacion-de.html>

IX. ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO SOBRE CONSERVACIÓN DE LA SALUD

Estimado niño (a): El presente cuestionario tiene por finalidad conocer cómo estás conservando tu salud, mucho te agradeceremos respondas con sinceridad las preguntas que se presentan.

Responde marcando con una X en la respuesta, según lo hagas SIEMPRE (3), A VECES (2) o NUNCA (1)

N°	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA		
		SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
	DIMENSIÓN: Conservación de la salud física			
01	Mantengo limpios los ambientes de mi casa			
02	Evito estudiar en un lugar donde haya basura			
03	Evito estar mucho rato en lugares donde me de sol			
04	Me baño todos los días			
05	Me cepillo los dientes después de cada comida			
06	Practico el lavado de manos antes y después de comer			
07	Me lavo las manos después de ir al baño			
08	Me preocupo por mantener limpia y arreglada mi ropa			
09	Considero que debo tener mis uñas recortadas y limpias			
10	Me cambio diariamente la ropa interior y las medias			
11	Mantengo limpios mis zapatos			
12	Evito comer dulces y golosinas			
13	Me gustan las verduras y frutas			
14	Me gusta realizar caminatas y paseos al aire libre			
	DIMENSIÓN: Conservación de la salud mental			
15	Me doy cuenta cuando estoy sano o cuando me siento mal			
16	Disfruto trabajando con mis compañeros (as) en la escuela			
17	Me siento seguro porque mis padres me cuidan de las enfermedades			
18	Evito molestarme cuando no me compran golosinas			
19	Acepto que mis padres me lleven al doctor			
20	Aconsejo a mis compañeros (as) para cuidar nuestra salud			

FUENTE: Elaboración propia

ANEXO N° 02

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre:

Cuestionario sobre conservación de la salud

2. Autores:

Br. EDUARDO CASTILLO INGA

Br. DILMER LENIN CORREA CAMACHO

3. Objetivo:

Identificar el nivel de conservación de la salud.

4. Usuarios:

El cuestionario fue aplicado a 22 niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango.

5. Características y modo de aplicación

1º El cuestionario está estructurado en 20 ítems referidos a las dimensiones de la variable conservación de la salud: 14 ítems para la dimensión conservación de la salud física y 06 ítems para la conservación de la salud mental.

2º El instrumento fue aplicado de manera individual a cada estudiante, bajo responsabilidad del equipo investigador, previa la autorización del personal directivo de la institución educativa.

3º El instrumento fue aplicado por un lapso de 30 minutos.

6. Estructura

Variable: Conservación de la salud		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Conservación de la salud física	1. Salubridad en su ambiente físico	1,2,3
	2. Prácticas de higiene personal	4,5,6,7,8,9,10,11
	3. Estilo de vida	12,13,14
Conservación de la salud mental	4. Percepción de sentimientos y emociones turista	15,16,17
	5. Valoración de su salud mental	18,19,20

7. Escala.

a. Escala general:

Nivel	Rango
Bajo	[01 – 20)
Medio	[21 - 40)
Alto	[31 – 60)

b. Escala específica.

Nivel	Dimensiones	
	Conservación de la salud física	Conservación de la salud mental
Bajo	[01 – 14)	[01 – 06)
Medio	[15 - 28)	[07 - 12)
Alto	[29 – 42)	[13 – 18)

8. Validación: El contenido del instrumento fue validado a juicio de expertos

9. Confiabilidad: Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach

INFORME DE VALIDACIÓN EXPERTO 1

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE CONSERVACIÓN DE LA SALUD DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 17658 – HUARANGO

2. INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO SOBRE CONSERVACIÓN DE LA SALUD

3. EXPERTO:

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES: CAMPOS CASTILLO INOCENCIO

3.2 INSTITUCIÓN: U.D.C.H. - Jaén

3.3 GRADO ACADÉMICO: Magister en Docencia y Gestión Educativa

4. INVESTIGADORES:

Br. EDUARDO CASTILLO INGA

Br. DILMER LENIN CORREA CAMACHO

5. VALORACIÓN DE ITEMS : VARIABLE: Conservación de la salud

CRITERIO	INDICADOR	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		5	10	15	20	26	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado para el estudiante													✓							
VOCABULARIO	Es apropiado al nivel educativo.													×							
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros													×							
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica													x							
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán.													×							
INTENCIONALIDAD	Evalúan la conservación de la salud													x							
CONSISTENCIA	El instrumento se basa en los aspectos teóricos y científicos													×							
COHERENCIA	Hay coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variable.													×							
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación													×							

6. SUGERENCIAS

.....
.....
.....

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado
.....
.....

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:.....85

9. LUGAR Y FECHA: 12-10-2017
.....

10. FIRMA:

11. CÓDIGO ANR:

12. D.N.I.: 27749393
.....


.....
Mg. Inocencio Campos Castillo
DOCENTE UNIVERSITARIO
CÓDIGO ANR: A 771817

INFORME DE VALIDACIÓN EXPERTO 2

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE CONSERVACIÓN DE LA SALUD DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 17658 – HUARANGO

2. INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO SOBRE CONSERVACIÓN DE LA SALUD

3. EXPERTO:

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES: *Rojas Hatas Erlinder*

3.2 INSTITUCIÓN: *CEBA "J.B."*

3.3 GRADO ACADÉMICO: *Magíster en Administración de la Educación*

4. INVESTIGADORES:

Br. EDUARDO CASTILLO INGA

Br. DILMER LENIN CORREA CAMACHO

5. VALORACIÓN DE ITEMS : VARIABLE: Conservación de la salud

CRITERIO	INDICADOR	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		5	10	15	20	26	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado para el estudiante																✓				
VOCABULARIO	Es apropiado al nivel educativo.																✓				
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros																✓				
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica																✓				
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán.																✓				
INTENCIONALIDAD	Evalúan la conservación de la salud																✓				
CONSISTENCIA	El instrumento se basa en los aspectos teóricos y científicos																✓				
COHERENCIA	Hay coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variable.																✓				
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación																✓				

6. SUGERENCIAS

.....
.....
.....

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*Tener en cuenta las observaciones y aplicar
el cuestionario*
.....
.....

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: *85*.....

9. LUGAR Y FECHA: *12-10-2017*.....

10. FIRMA:

11. CÓDIGO ANR / SUNEDU:

12. D.N.I.: *700 400 54*.....

Mg. *Eduardo N.*
Experto evaluador
Código ANR. *A01650942*.....

ANEXO N° 04

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	21

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Mantengo limpios los ambientes de mi casa	38,23	80,946	,985	,797
Evito estudiar en un lugar donde haya basura	38,27	82,398	,863	,801
Evito estar mucho rato en lugares donde me de sol	38,27	82,494	,849	,801
Me baño todos los días	38,36	85,766	,529	,810
Me cepillo los dientes después de cada comida	38,27	82,398	,863	,801
Practico el lavado de manos antes y después de comer	38,27	82,494	,849	,801
Me lavo las manos después de ir al baño	38,36	85,766	,529	,810
Me preocupo por mantener limpia y arreglada mi ropa	38,27	82,398	,863	,801
Considero que debo tener mis uñas recortadas y limpias	38,41	87,301	,349	,814
Me cambio diariamente la ropa interior y las medias	38,27	82,398	,863	,801
Mantengo limpios mis zapatos	38,32	83,942	,726	,805
Evito comer dulces y golosinas	38,23	80,946	,985	,797
Me gustan las verduras y frutas	38,41	87,301	,349	,814
Me gusta realizar caminatas y paseos al aire libre	38,23	80,946	,985	,797
Me doy cuenta cuando estoy sano o cuando me siento mal	38,18	82,537	,723	,802
Disfruto trabajando con mis compañeros (as) en la escuela	38,45	88,736	,000	,817
Me siento seguro porque mis padres me cuidan de las enfermedades	38,32	87,465	,120	,816
Evito molestarme cuando no me compran golosinas	38,23	83,994	,580	,806
Acepto que mis padres me lleven al doctor	38,27	84,017	,630	,806
Aconsejo a mis compañeros (as) para cuidar nuestra salud	38,18	82,537	,723	,802

ANEXO N° 05
BASE DE DATOS PRE Y POS TEST

Base de datos del pre test																							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	D1PRE	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D2PRE	VPRE
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	2	1	3	2	1	2	11	25
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
6	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	23	2	1	2	2	1	2	10	33
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
9	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	24	2	1	1	2	2	2	10	34
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
11	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	24	2	1	1	2	2	2	10	34
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
15	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	24	1	1	1	1	1	1	6	30
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	2	1	1	2	2	2	10	24
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20
21	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	23	2	1	1	1	2	2	9	32
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	20

Base de datos del post test																							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	D1 post	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D2post	Vpost
1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	37	3	2	3	3	2	3	16	53
2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37	3	2	3	3	2	3	16	53
3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	26	2	1	2	2	1	2	10	36
4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	37	3	2	3	3	2	3	16	53
5	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	36	3	2	3	3	2	3	16	52
6	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	24	2	1	2	2	1	2	10	34
7	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	36	2	2	2	3	3	3	15	51
8	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	38	3	2	3	2	2	3	15	53
9	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	24	2	1	1	2	2	2	10	34
10	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	35	3	2	3	2	2	3	15	50
11	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	35	3	2	3	2	2	3	15	50
12	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	23	2	1	2	2	1	2	10	33
13	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	42	3	2	2	2	2	2	13	55
14	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	26	3	2	2	3	3	3	16	42
15	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	24	1	1	1	1	1	1	6	30
16	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	23	2	1	2	2	1	2	10	33
17	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	38	3	2	3	2	2	3	15	53
18	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	37	2	2	2	2	2	2	12	49
19	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	23	2	1	2	2	1	2	10	33
20	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	35	3	2	3	2	2	3	15	50
21	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	21	2	1	1	1	2	2	9	30
22	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	35	3	2	3	2	2	3	15	50

ANEXO N° 06
DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
INSTITUCION EDUCATIVA N° 17682 - EL EDEN - HUARANGO
ESTUDIO – DISCIPLINA – TRABAJO

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

El Eden, 16 de MARZO del 2018.

OFICIO N° 007 – 2018 /DRE – CAJ/UGEL-SI/IEP-N°17682 EE/H.

SEÑOR : REPRESENTANTE DE LA UCV- FILIAL JAEN.

ASUNTO : INFORMO SOBRE EJECUCIÓN DE PROYECTO

Tengo el honor de dirigirme al despacho de su digno cargo para hacer de su conocimiento que en la **I.E. N° 17682 DEL CASERÍO EL EDEN**, Distrito de Huarango, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca, que en la Institución que yo dirijo se desarrolló el proyecto: **"APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE"**. Estando a cargo de los docentes: Lenin Correa Camacho y Eduardo Castillo Inga, quienes trabajaron con una población estudiantil de 22 alumnos del nivel primaria

Esto es todo cuanto tengo que informar en honor a la verdad para los fines que se estime por conveniente.

Atentamente




ANEXO N° 07
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



INVESTIGADORES Y ESTUDIANTES INICIANDO EL TRABAJO





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 2

Yo EDUARDO CASTILLO ZENEA, identificado
con DNI N° 40311336, egresado de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA
PROGRAMA MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo,
autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo
de investigación titulado "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR
LA CAPACIDAD DE CONSERVACION DE LA SALUD DEL AREA
CIVILICA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA I.E. 17658",
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA



DNI: 40311336

FECHA: 26 de octubre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Dilmer Lenin Correa Camacho, identificado con DNI N° 42251168, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estrategias Motivacionales para mejorar la Capacidad de Conservación de la Salud del Área Ciencia y Ambiente, en los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 Dilmer Lenin Correa Camacho
 DNI: 42251168

Chiclayo, 12 de Junio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE
POST GRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Elizabet Rojas Vásquez, Asesora del Taller de Actualización de Tesis, habiendo revisado la tesis de los estudiantes: **Eduardo Castillo Inga y Dilmer Lenin Correa Camacho**, titulada: ***"Estrategias motivacionales para mejorar la capacidad de conservación de la salud del área ciencia y ambiente de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 17658 – Huarango"***, constato que la misma tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 19 de marzo del 2018

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Elizabet Rojas
Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE ESCUELA DE POSTGRADO



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE CONSERVACIÓN DE LA SALUD DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 17658 – HUARANGO.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	4%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	huertohidroponico.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	riuma.uma.es Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN
DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BR. DILMER LENIN CORREA CAMACHO

INFORME TITULADO:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE CONSERVACIÓN DE LA
SALUD DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 17658 – HUARANGO

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 23/06/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN
DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BR. DILMER LENIN CORREA CAMACHO

INFORME TITULADO:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE CONSERVACIÓN DE LA
SALUD DEL ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 17658 – HUARANGO

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 23/06/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN